

Schoolgids 2024-2025

NTC Quito Quito - Ecuador



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
2 Over de school	4
3 Het onderwijs	7
4 Onze kwaliteit	14
5 Ontwikkeling en resultaten	17
6 Jaarverslag schooljaar 2023-2024	20
7 Handige informatie voor ouders	26
8 Bijlagen 2024-2025	30

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Welkom bij de Stichting Nederlandse Taal en Cultuur in Ecuador (NTC Quito), ook de Nederlandse School genaamd!

Onze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. U vindt hier enerzijds praktische informatie terug en anderzijds leggen we verantwoording af over onze manier van werken.

Deze schoolgids sluit aan bij het schoolplan, waarin het beleid van de school voor een periode van 4 jaar uitgebreid wordt beschreven. Deze schoolgids is een herziening van de vorige schoolgids en is samengesteld door het bestuur, de schoolleider en de leerkrachten. Het jaarverslag is ook in deze schoolgids geïntegreerd.

Indien u vragen hebt over de inhoud van deze schoolgids of suggesties ter verbetering, kunt u contact opnemen met de schoolleider Paul Smits.

We wensen iedereen een goed schooljaar toe op NTC Quito!

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

NTC Quito

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur in Ecuador (NTC Quito) biedt Nederlandse taallessen en Nederlands-Vlaamse culturele activiteiten aan voor in Ecuador wonende kinderen en jongeren van 3 tot 18 jaar. De lessen zijn vooral gericht op het verwerven van de nodige taalvaardigheden voor een eventuele terugkeer van leerlingen naar Nederland of Vlaanderen. Daarnaast kan NTC Quito als daar genoeg belangstelling voor is ook taallessen aan voor volwassenen die om verschillende redenen Nederlands willen leren.

NTC Quito staat ingeschreven bij de Nederlandse Kamer van Koophandel (no. 41158710) en wordt ondersteund door stichting NOB. Daarnaast is er ook ondersteuning op onderwijskundig en bestuurlijk gebied door het NOB.

Daarnaast staat NTC Quito ingeschreven bij ministerie van Cultuur in Ecuador onder de naam "FUNDACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y LENGUA NEERLANDESA EN ECUADOR" (RUC: 1793016065-001)

Onderkomen

De huidige locatie voor fysieke lessen is COMUNIDAD EDUCATIVA CHUQUIRAGUA in Cumbaya achter de Scala Shopping Mall, met een grote parkeergelegenheid. De plek zelf heeft lokalen voor leeftijdsgroepen van jong tot oud. Een groot pluspunt is de ruime gelegenheid tot spelen met een grasveld om te spelen (incl. doel).

Contactpersoon

Aangezien NTC Quito geen eigen schoolgebouw heeft, is onze schoolleider Paul Smits in de eerste plaats de contactpersoon van de school. Namens het bestuur is Niek Jannink het aanspreekpunt.

Docenten

Paul Smits	Schoolleider en docent VO	098 1410 373	paul.ntcquito@gmail.com
Hans Frohn	Docent Kleuters en PO	099 8249 480	hans.ntcquito@gmail.com

Bestuur

Niek Jannink	Voorzitter	096 1213 475	niek.jannink@gmail.com
Victor van Dijk	Penningmeester	099 9824 608	ntcquitopenningmeester@gmail.com
Eva Merckx	Secretaris	099 2580 562	evamerckx@yahoo.com
Emmie Vergouw	Bestuurslid	098 4647 625	emmie.vergouw@hotmail.com
Mark van Wijk	Bestuurslid	095 8953 979	wijk008@gmail.com

2.2 Onze school

Geschiedenis van de school

NTC Quito is opgericht op 14 september 1994. Na een jaar inwonend te zijn geweest bij andere scholen, werd in 1995 besloten een eigen gebouw te huren. In 1996 werd de school uitgebreid met voortgezet onderwijs. Vanaf 2008 heeft de school ook korstondig cursussen voor volwassenen geven. In 2012 werd besloten om het gebouw in Quito te verlaten en les te geven op andere scholen en/of bij families thuis in Quito en in de valleien onder de naam 'NTC Quito op locatie'.

Tussen 2012 en 2020 is er op meerdere locaties les gegeven, in zowel de Tumbaco vallei als in Quito. Tijdens de coronapandemie, werd er overgeschakeld op online lessen. Door het teruggelopen aantal leerlingen enerzijds en het succes van online lessen aan leerlingen woonachtig buiten Quito, is sinds het seizoen 2023-2024 gekozen voor een combinatie van fysiek les op nog maar één locatie

(Chuquiragua, in Cumbaya) in combinatie met online groepen.

2.3 Visie, Missie en Doelstellingen

Elke NTC-school legt zijn beleid vast in een schoolplan. Dit schoolplan is terug te vinden op de website van de school. Hieronder worden een aantal belangrijke punten uit het schoolplan 2024-2028 besproken.

Visie

NTC Quito is een school, gedragen door een gemotiveerde groep ouders, die kwalitatief hoogwaardig en aantrekkelijk Nederlands taalonderwijs verzorgt, volgens NOB richtlijnen en met voldoende flexibiliteit om aan de diversiteit van de leerlingen tegemoet te komen.

Missie

Het geven van kwalitatief hoogwaardig taalonderwijs op maat aan leerlingen van het kleuter-, primair en voortgezet onderwijs binnen de mogelijkheden van de school, met aandacht voor de Nederlandse en Belgische cultuur. Het taalonderwijs wordt verzorgd door een team van gekwalificeerde Nederlandstalige leerkrachten, gecoördineerd door een schoolhoofd en beschikkend over de noodzakelijke middelen, geactualiseerde procedures en instrumenten van kwaliteitszorg om het onderwijs met de vastgestelde normen te kunnen geven. De duurzaamheid van NTC Quito wordt bereikt door een actieve betrokkenheid van de ouders in het bestuur en via medeverantwoordelijkheid van de ouders in het leerproces van hun kinderen.

Doelstellingen

1. De lessen worden opgemaakt uitgaande van de eisen die vastgelegd worden binnen de normen van Stichting NOB, maar aangepast aan de situatie en mogelijkheden van de leerlingen, die ingedeeld worden in de daarvoor vastgelegde niveaus (R1, R2 en R3).
2. Een gekwalificeerd team, gecoördineerd door een schoolleider, garandeert een continu onderwijskwaliteit.
3. De school zorgt ervoor dat de leerlingen binnen het taalonderwijs een basiskennis van de culturele, geografische en historische aspecten van Nederland en België verwerven.
4. De school garandeert juiste locaties om hoogwaardig onderwijs te geven in een aangename sfeer met een goede bereikbaarheid voor de ouders, rekening houdend met afstanden en verkeerssituatie.
5. De school streeft financiële duurzaamheid na.

2.4 Het Bestuur

Het bestuur fungeert als bevoegd gezag van de school en heeft de eindverantwoordelijkheid over de school. Een van de belangrijkste taken van het bestuur is het vaststellen van het beleid en erop toezien dat dit beleid ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. Hier volgt een korte voorstelling van de leden van het bestuur:

Voorzitter: Niek Jannink

Mijn naam is Niek Jannink en ik ben de vader van Gael. Nadat Gael in 2014 in Quito is geboren ben ik samen met mijn vrouw Verónica teruggegaan naar Nederland en hebben we nog bijna 3 jaar in Den Haag gewoond. Daar hebben we onze migratie naar Ecuador gepland en voorbereid. Sinds maart 2018 wonen wij in een huis aan de Manuela Saenz tussen Colegio San Gabriel en Plaza las Americas. Vanaf het moment dat wij in Ecuador zijn aangekomen gaat Gael met veel plezier elke week naar meester Hans om zijn Nederlands te verbeteren en om met zijn Nederlandse vriendjes te kunnen spelen. Ik ben zelf zelfstandig softwareontwikkelaar en werk op afstand voor klanten voornamelijk uit Nederland, en doe dit vanuit mijn kantoor aan huis.

Penningmeester: Victor van Dijk

Mijn naam is Victor van Dijk en ik ben vader van Gabriel en Amélie. Ik woon sinds 1998 in Ecuador. Ik wilde na mijn studie plantenbiotechnologie en kopcursus bedrijfskunde graag een jaartje buitenland-ervaring opdoen. Het werd Ecuador. Maar het beviel zo goed hier, dat ik nooit meer terug ben gegaan. Samen met mijn Ecuadoraanse vrouw Cristina, de kinderen en onze 2 poezen wonen we op een

prachtige locatie net buiten Quito. Van oorsprong kom ik uit het Westland, het glastuinbouw hart van Nederland. Mijn ouders hadden er een bloemenkwekerij en ook ik ben zodoende in het bloemenvak gerold. In Quito geef ik leiding aan het Zuid-Amerikaanse inkoopkantoor van het Nederlandse bloemenhandelsbedrijf FleuraMetz. Mijn vrouw en ik vinden het belangrijk dat onze kinderen tweetalig opgroeien, en dus is NTC vanzelfsprekend.

Secretaris: Eva Merckx

Mijn naam is Eva en ik woon inmiddels 17 jaar in Quito samen met mijn Ecuadoraanse man en twee meiden: Yulia (15 jaar) en Hanna (12 jaar). Als antropologie studente kwam ik voor het eerst naar Ecuador voor mijn afstudeeronderzoek en al in de eerste week leerde ik mijn huidige man Cristian kennen...je raadt het al, ik ben even snel terug in Nederland geweest om af te studeren en daarna ben ik direct weer vertrokken naar Ecuador. Ik heb inmiddels een goedlopend reisbureau en run samen met mijn man een hosteria diep in de bergen dicht bij het Quilotoa kratermeer. Verder ben ik gek op Yoga en maak regelmatig trektochten in de bergen. Mijn dochters zitten al jaren op de Nederlandse school – ik vind het leuk dat ze op deze manier in aanraking komen met andere gemixte kinderen en wat oppikken van mijn cultuur en taal. Over de Sinterklaas activiteiten en het jaarlijkse cultuur weekend zijn ze zelf razend enthousiast! Met alle plezier draag ik dit jaar een steentje bij aan de organisatie van NTC!

Bestuurslid: Emmie Vergouw

Mijn naam is Emmie Vergouw. Het jaar 2000 markeerde mijn jonge leven toen ik als toerist op vakantie kwam naar Ecuador. Sindsdien ben ik in de wolken van mijn Ecuadoraanse man, land, natuur en het heerlijke zonnige weer! Inmiddels meer dan 20 jaar woonachtig in Quito, de vallei van Cumbayá heeft het eeuwige lenteweer. Ik ben getrouwd met Medardo en moeder van Monthelí en Nohlan. Zij zijn 11 en 8 jaar oud en gaan sinds 4 jaar naar de Nederlandse school. Doordat ze op NTC in aanraking komen met kinderen die eveneens meertalig worden opgevoed en Nederlands met minstens één van hun ouders spreken, voelen ze zich vrijer en zelfverzekerder zich te uiten in het Nederlands. De cultuuractiviteiten die zij samen beleven en ondernemen zijn een grote verrijking aan hun ontwikkeling mbt mijn Nederlandse afkomst en cultuur. Natuurlijk is het ook fijn dat ze zo oefenen voor bezoek aan familie en vrienden in Nederland en zich dan goed verstaanbaar kunnen maken. Ik was meer dan 8 jaar werkzaam voor de Nederlandse Ambassade totdat deze in 2012 werd opgeheven. Sindsdien werk ik samen met mijn man in ons toeristische transportbedrijf en zorgen wij ervoor dat zowel de nationale als internationale toeristen naar de mooiste en meest unieke plekjes van dit land worden gebracht.

Bestuurslid: Mark van Wijk

Mijn naam is Mark van Wijk en woon sinds 2017 in Quito, Ecuador met mijn vrouw Jenny en mijn twee kinderen, Eline en Thomas. De kinderen zijn nog wel in Nederland geboren, maar toen ze 2 en 4 jaar oud waren, zijn we naar Costa Rica verhuisd. Na vijf mooie jaren in Turrialba zijn we toen naar Quito verhuisd, om dichterbij de familie van mijn vrouw te wonen. Sinds we hier wonen zijn de kinderen naar de NTC gegaan, om hun Nederlands weer op het juiste peil te brengen.

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling van leerlingen groepen

NTC Quito maakt vooral onderscheid tussen PO en VO wat betreft indeling en les geven. Het betekent dat zoveel mogelijk leerlingen PO en VO bij elkaar zitten. Andere factoren (zoals aantal of wel/niet online) kunnen voor een uitzondering zorgen.

Bij de indeling van de groepen worden zoveel mogelijk de volgende criteria gehanteerd:

- Het minimumaantal leerlingen per groep is 4. Dit om een dynamische werksfeer te waarborgen en om het financieel haalbaar te houden.
- Het maximum aantal leerlingen per groep is 8. Dit om genoeg individuele aandacht te kunnen geven aan de leerlingen, aangezien NTC-onderwijs zich kenmerkt door grote niveauverschillen tussen leerlingen.
- Combinatie groepen van maximaal 3 verschillende niveaus
- Omwille van pedagogische en didactische redenen worden de kleuters (PO1-2) en de R3-leerlingen liever niet gecombineerd met de overige groepen. Momenteel heeft de school geen R3-leerlingen.

In bepaalde situaties kunnen er uitzonderingen op deze criteria gemaakt worden.

Richtlijnen

De school volgt de richtlijnen van het COE en de stad Quito, dit betekent dat wanneer één van beide partijen aangeven dat er geen fysieke lessen gegeven mogen worden dat NTC Quito ook weer overgaat op de online modus. Zoals tijdens de corona pandemie en stakingen.

Organisatie

Dit jaar zijn er op locatie Cumbayá 4 groepen die fysiek les krijgen: 2 PO en 2 VO (waarbij eentje van PO). Online zijn er 2 groepen: 1 VO (waaronder eentje van PO) en 1 PO.

De leerlingen zijn van R2-niveau. Een leerling op R2-niveau heeft een achterstand van maximaal 2 jaar op zijn of haar leeftijdsgenoten in Nederland. Meestal is bij deze leerlingen het Nederlands de tweede taal. Als de leerling zich goed blijft ontwikkelen, zal de leerling op 14-jarige leeftijd het niveau van het einde van de basisschool beheersen.

Boeken

Aangezien de school niet meer over een eigen ruimte beschikt, heeft de school geen bibliotheek. De leerkrachten hebben de AVI-boeken en kleuterboeken in hun bezit. In juli 2019 zijn er nieuwe AVI-boeken aangeschaft, waardoor er nu op elk AVI-niveau minimaal 10 boeken zijn.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT)

Voor groep PO3 is er oefensoftware van 'Veilig Leren Lezen Kim' en voor groep PO4 tot en met 8 is er oefensoftware voor woordenschat en spelling van 'Taal Actief 5'. Deze software wordt ingeschakeld als huiswerk. Wegens tijdsgebrek wordt deze software niet gebruikt tijdens de lessen.

Voor groep PO1-2-3 is er 'Fundels'. Dit is een computerprogramma met tientallen digitale prentenboeken voor kinderen van 3 tot en met 6 jaar met bijbehorende spelletjes. Deze prentenboeken worden op een interactieve manier voorgelezen (met bewegende beelden, achtergrondmuziek, ...). Dit computerprogramma kan zowel op school als thuis ingezet worden.

De leerlingen van het voortgezet onderwijs ontvangen naast hun lesboek ook digitaal lesmateriaal. Er zijn ook digitale methodeonafhankelijke toetsen. Dit zijn toetsen van Diatoets.

3.2 Onderwijsvorm

NTC-richtingen en NTC-doelen

Stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland) maakt onderscheid tussen NTC-richtingen in het primair onderwijs en NTC-doelen in het voortgezet onderwijs.

Primair onderwijs (PO)

- **NTC-richting 1 (R1-leerlingen):** Is gericht op directe aansluiting bij onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in het Nederlandse onderwijs. Er wordt toegewerkt naar kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Deze leerlingen spreken thuis meestal overwegend Nederlands met daarnaast misschien nog andere talen. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de taal op de dagschool.
- **NTC-richting 2 (R2-leerlingen):** Zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het onderwijs is dus niet primair gericht op directe aansluiting op het Nederlands onderwijs, maar richt zich op die lesstof die nodig is voor een goede basis in het Nederlands waardoor een eventuele overstap eenvoudiger zal verlopen. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-onderwijs op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.
- **NTC-richting 3 (R3-leerlingen):** Aanleren van Nederlands als vreemde taal, met het oog op een eventuele terugkeer/vertrek naar Nederland. Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die nog vrijwel geen Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. In de praktijk zal dit neerkomen op uitbreiding van de woordenschat en spreekvaardigheid. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op meer dan twee jaar achterstand gevolgd.

R-3 leerlingen worden helaas niet meer aangenomen door de school, omdat het NOB voor deze leerlingen geen subsidie meer verstrekt. Indien mogelijk worden nieuwe leerlingen geplaatst in de reguliere groepen, maar dan met een achterstand op hun leeftijdsgenoten.

Voortgezet onderwijs (VO)

- **NTC-doel 1 (D1-leerlingen):** Aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland; gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en exameneisen VMBO HAVO/VWO (Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs / Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) van de Nederlandse taal en cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd. Onderwijs moet ook voorbereiden op de klas- en lesorganisatie in het moderne Nederlandse onderwijs (eigen verantwoordelijkheid, projecten, ICT, enzovoort) en de cultuur c.q. sfeer op scholen (samenleving). Er moet voorlichting zijn over vervolgonderwijs en opzet Nederlands VO vanuit het perspectief van internationaal onderwijs en arbeidsmarkt.
- **NTC-doel 2 (D2-leerlingen):** Behalen van internationaal diploma, zoals IB (International Baccalaureate) (language A1 en A2) en IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Gericht op doorstroom naar internationaal vervolgonderwijs of HBO (Hoger Beroepsonderwijs) of universitair onderwijs in Nederland. Daarbij geeft het IB (A1) toelating op universitair niveau en het IGCSE toelating op HBO-niveau.
- **NTC-doel 3 (D3-leerlingen):** Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC VO-onderwijs op mondelinge taalvaardigheid; schriftelijke taalvaardigheid, minder accent. Certificaat Nederlands als Vreemde Taal Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs.

Niveaugroepen versus leeftijdsgroepen

Aangezien NTC-onderwijs gekenmerkt wordt door grote verschillen in taalniveau tussen leerlingen, heeft NTC Quito gekozen om te werken met niveaugroepen in plaats van leeftijdsgroepen.

Bij de inschrijving van een nieuwe leerling op NTC Quito wordt er een intakegesprek gehouden en worden er eventueel enkele toetsen afgenomen. Op basis van de verkregen informatie, wordt de niveaugroep van de leerling bepaald.

Bij de peuters en kleuters wordt er nog niet gewerkt met niveaugroepen, maar is de leeftijd van de leerling bepalend. Alle R1-, R2- en R3-leerlingen van eenzelfde leeftijd zitten dus samen in een groep. In deze groepen speelt het niveauverschil nog niet zo'n grote rol, aangezien alle leerlingen bezig zijn met het ontwikkelen van de mondelinge taalvaardigheden luisteren en spreken en de vergroting van de passieve en actieve woordenschat.

Aan het einde van het kleuteronderwijs wordt bij iedere leerling afzonderlijk gekeken of zijn/haar taalniveau hoog genoeg is om naar het primair onderwijs over te gaan.

In het primair onderwijs is het niveau van de leerling bepalend voor het leertraject van de leerling. Hier is het van fundamenteel belang om op het niveau van de leerlingen te werken zodat ze een degelijke basis krijgen.

In het primair onderwijs doorlopen de R1-, R2-leerlingen op een ander tempo het leertraject. R1-leerlingen lopen geen achterstand op, R2-leerlingen kunnen tot 2 jaar achterstand oplopen en R3-leerlingen kunnen tot meer dan 2 jaar achterstand oplopen.

Uit ervaring blijkt dat leerlingen die maximaal 2 jaar achterstand hebben, op een normale manier kunnen instromen in een groep met leerlingen die 2 jaar jonger zijn dan hen. Op pedagogisch, didactisch en motivationeel vlak werden er geen problemen vastgesteld.

In het voortgezet onderwijs is, naast het niveau van de leerling, het beoogde diploma bepalend voor het leertraject van de leerling.

Algemene opmerking

Aangezien NTC-onderwijs gekenmerkt wordt door grote verschillen in taalsituaties tussen leerlingen, is al het voorgaande een algemene richtlijn. Uiteindelijk zal elke leerling een individueel leertraject volgen, aangepast aan zijn/haar mogelijkheden en behoeften.

Combinatiegroepen

Door het beperkte aantal leerlingen op school, worden er combinatiegroepen van meerdere niveaus gemaakt.

Lesgeven aan een combinatiegroep vraagt een specifieke didactische aanpak. Een paar jaar geleden is gestart met een speciale aanpak rond het zelfstandig werken in de les. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de principes van het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht).

Bij een combinatiegroep van 2 niveaus wordt er afgewisseld tussen klassikale instructie en individuele inoefening. Terwijl de ene groep klassikale instructie krijgt, doet de andere groep aan individuele oefening en omgekeerd. (Onder individuele oefening kan ook partner- of groepswork verstaan worden.) Bij een combinatiegroep van 3 (of meerdere niveaus) wordt er voornamelijk met zelfstandig werk gewerkt. Aan het begin van de les krijgen de leerlingen een overzicht van de opdrachten die ze tijdens die les moeten uitvoeren. De leerlingen werken hier zelfstandig aan. De leerkracht biedt individuele of klassikale ondersteuning waar nodig.

3.3 Onze leerlingen

NTC Quito telde tijdens het schooljaar 2023-2024 25 leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs, waarvan 2 kleuters, 12 leerlingen in het primair onderwijs en 11 leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Voor komend schooljaar hebben zich 29 leerlingen ingeschreven in het primair en voortgezet onderwijs, van wie 6 kleuters, 16 leerlingen in het lager onderwijs en 7 leerlingen in het voortgezet onderwijs.

De meeste leerlingen zijn R2. Het betekent dat ze twee jaar in ontwikkeling achterlopen op leeftijdgenoten in Nederland en Vlaanderen. Leerlingen van R1 en R2 zijn kort gezegd kinderen die gewend zijn aan Nederlands en dit in redelijke mate beheersen. Ze krijgen hetzelfde lesmateriaal als in

België en Nederland. R3 valt te beschouwen als het leren van een vreemde taal. Dat vraagt een aparte aanpak en ander lesmateriaal. In principe werkt NTC Quito niet met leerlingen R3, uitzonderingen daargelaten.

3.4 Aannamebeleid

Nationaliteit

NTC Quito neemt enkel leerlingen aan van Nederlandse of Belgische (of een andere Europese) nationaliteit. Sinds schooljaar 2013-2014 werden ook kinderen met een andere nationaliteit aangenomen, mits zij in de thuissituatie de mogelijkheid hebben met Nederlands in aanraking te komen. Voor deze leerlingen krijgt de school geen subsidie meer en zal dus deze leerlingen niet meer aannemen.

Leeftijd

NTC Quito voorziet onderwijs voor leerlingen van 3 tot 18 jaar, van de peutergroep tot en met groep 6 van het voortgezet onderwijs. Voor de peutergroep moeten de leerlingen 3 jaar worden in het kalenderjaar waarin het schooljaar begint. Een voorbeeld ter verduidelijking: Voor het schooljaar 2024-2025 worden de kinderen die in het jaar 2021 zijn geboren toegelaten tot de peutergroep.

Nederlands in de thuissituatie

De leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om thuis Nederlands te horen en te spreken met hun Nederlandstalige moeder of vader (of andere opvoeder). Op het moment van aanname wordt de taalsituatie thuis geanalyseerd en wordt geëvalueerd of de leerling toegelaten kan worden op NTC Quito in functie van taalniveau, leeftijd, schoolloopbaan en motivatie van ouders.

NTC Quito verwacht dat de ouders en de leerlingen zich ertoe verbinden om buiten de les ook met de Nederlandse taal bezig te zijn. Voor goede leerresultaten is het van zeer groot belang dat de Nederlandstalige ouder (of opvoeder) zoveel mogelijk Nederlands praat met zijn/haar kinderen. Bovendien is het belangrijk dat de ouders helpen bij het huiswerk.

Leer- en/of gedragsproblemen

In de mate van het mogelijke, neemt NTC Quito leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen aan. Dit wordt per leerling bekeken. NTC-scholen zijn (in tegenstelling tot scholen in Nederland) niet verplicht om leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen aan te nemen, aangezien ze hiervoor geen financiering ontvangen. Bovendien beschikken de leerkrachten van NTC Quito dikwijls niet over de nodige kennis en/of opleiding om deze problemen te kunnen aanpakken. De docenten van NTC Quito hebben niet de middelen en de specialistische kennis om bij leerlingen onderzoek te doen naar de leerproblemen. Zij gaan uit van de adviezen die specialisten van de dagschool geven. Daarom is een goede kennis over leer- en/of gedragsproblemen van de leerlingen binnen NTC Quito van groot belang.

3.5 Aanmeldingsprocedure

Tijdstip van inschrijving

De inschrijfperiode loopt van mei tot eind augustus. Op die manier heeft NTC Quito de mogelijkheid om het nieuwe schooljaar degelijk voor te bereiden wat betreft de groepsindeling.

Leerlingen die reeds langere tijd in Ecuador wonen, maar om verschillende redenen nog niet naar de Nederlandse School komen, kunnen zich uiterlijk tot 1 oktober inschrijven van het lopende schooljaar (rekening houdende met beschikbare niveaugroepen, voorziene lesdagen en groeps grootte).

Leerlingen die pas in Ecuador zijn komen wonen en die voorheen in Nederland of België of een ander land ter wereld waar ze NTC-onderwijs hebben gevolgd, hebben gewoond, kunnen gedurende het hele schooljaar instromen (rekening houdende met beschikbare niveaugroepen, voorziene lesdagen en groeps grootte).

Uitschrijving tijdens het schooljaar

In principe verbinden ouders zich voor een heel schooljaar aan de school bij de inschrijving van hun kind(eren). Mochten ouders tijdens het schooljaar besluiten hun kind(eren) uit te schrijven dan dienen

zij rekening te houden met de volgende regeling rond het schoolgeld: Uitschrijving tijdens de eerste maand betekent 1 maand schoolgeld. Daarna tot 1 december is dit 75% van het schoolgeld. Na 1 december wordt er geen schoolgeld meer teruggestort.

Dit heeft alles te maken met de financiële leefbaarheid van de school. Aan het begin van het schooljaar wordt een begroting gemaakt waarbij rekening wordt gehouden met het aantal leerlingen. Op grond daarvan worden materialen aangeschaft, leerkrachten ingehuurd en lokalen gehuurd.

Intakegesprek

Bij de inschrijving van een nieuwe leerling op NTC Quito wordt een uitgebreid intakegesprek gedaan met de ouders (het verslag hiervan komt in het leerlingvolgsysteem) en, indien nodig, worden er enkele toetsen afgenomen bij de leerling. Op basis van het intakegesprek en de eventuele toetsen wordt het taalniveau van de leerling bepaald en wordt hij/zij in de corresponderende groep geplaatst. Het intakeformulier is te vinden op onze website of op te vragen via een van de docenten.

3.6 Onderwijstijd per bouw

Taallessen

Volgens de Nederlandse onderwijsinspectie moet er 100 uur onderwijstijd per jaar worden gegeven. In het primair onderwijs wordt 1 keer per week 2,5 uur les gegeven en in het kleuteronderwijs 1 keer per week 2 uur les en 1 zaterdagles van 3 uur per maand. Het schooljaar op NTC Quito begint dit schooljaar de eerste maandag van september en eindigt de laatste week van juni. Dit levert ongeveer 40 lesweken per jaar op. In het VO wordt ook 2,5 uur per week les gegeven.

Cultuuractiviteiten

Volgens de Nederlandse onderwijsinspectie moet er 20 uur cultuuronderwijs per jaar worden gegeven. NTC Quito vult deze als volgt in:

Op de zaterdag in de eerste lesweek wordt er een Openingsdag gehouden. Deze activiteit telt voor 2 uur. De openingsdag is bedoeld voor (nieuwe) leerlingen en ouders. Zij kunnen dan kennismaken met de leerkrachten en het bestuur. (Tijdens de openingsdag wordt een deel van de schoolgids uitgedeeld en uitgelegd, de volledige schoolgids wordt digitaal verzonden naar de ouders.)

In de loop van het schooljaar wordt er een Cultuurweekend of culturele activiteit georganiseerd. Deze activiteit telt voor 12 uur. Het cultuurweekend is bedoeld voor de leerlingen van het primair en voortgezet onderwijs en hun groepsleerkrachten. Het cultuurweekend vindt plaats in een centrum met overnachtingsmogelijkheden in de buurt van Quito. Er worden allerlei activiteiten georganiseerd rond een centraal cultureel thema. Aan het eind van het cultuurweekend vindt er een presentatie voor de ouders plaats.

Op de zaterdag die het dichtst bij 5 december valt, wordt er een Sinterklaasactiviteit georganiseerd. Deze activiteit telt voor 2 uur. De Sinterklaasactiviteit is bedoeld voor de leerlingen, de ouders en de leerkrachten van NTC Quito en de Nederlandstalige gemeenschap in Ecuador in het algemeen. Tijdens deze activiteit komt Sinterklaas met zijn Zwarte Pieten op bezoek en worden er onder andere liedjes gezongen, spelletjes gespeeld en cadeautjes uitgedeeld.

Op de zaterdag die het dichtst bij 27 april valt, wordt er een Koningsdag georganiseerd. Deze activiteit telt voor 2 uur. De koningsdag is bedoeld voor de leerlingen en de ouders van NTC Quito. Tijdens deze activiteit worden er typisch Nederlandse (en Belgische) spelletjes gespeeld, wordt er een vrijmarkt georganiseerd en zijn er typisch Nederlandse (en Belgische) hapjes te verkrijgen.

Op de zaterdag na de laatste lesweek wordt er een Slotdag gehouden. Deze activiteit telt voor 2 uur. De slotdag is bedoeld voor de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. Er is dan nog een oudervergadering. Tijdens de slotdag wordt er een brunch/barbeque o.i.d. gehouden.

3.7 Lesmateriaal

In de groepen PO1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van 'Kleuteruniversiteit'. Dit zijn digitale thematische projecten op basis van prentenboeken. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van verschillende websites. Op basis van deze materialen wordt er veel aandacht besteed aan de

mondelinge taalvaardigheden luisteren en spreken. Aan het einde van groep PO2 komen ook voorbereidend lezen en schrijven aan bod. De diverse thema's aansluiten aan bij de leefwereld van de kleuters. Er wordt op een speelse en actieve manier aan de taalvaardigheden gewerkt d.m.v. voorleesverhalen, kringgesprekken, rollenspelen, liedjes, gedichtjes, taalspelletjes, knutselactiviteiten etc.

In groep PO3 wordt er gebruik gemaakt van de nieuwe methode 'Veilig Leren Lezen Kim-versie'. In deze methode wordt er hoofdzakelijk aandacht besteed aan het aanvankelijk lezen en schrijven. In het eerste deel van de methode werkt men vooral aan technisch lezen en spelling en in het tweede deel komen begrijpend lezen en stellen ook steeds meer aan bod. Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheden luisteren en spreken.

In de groepen PO4 t/m 8 wordt er gebruik gemaakt van de nieuwe methode 'Taal Actief 5'. 'Taal Actief' bestaat uit een taal, spelling en woordenschat. Daarnaast gebruikt men ook de methode 'Grip op Lezen'. Dit is een methode begrijpend lezen. Daarnaast worden ook leesboeken op AVI-niveau gebruikt, ter vervanging van een methode technisch lezen. Er wordt ook gebruik gemaakt van de leesteksten en opdrachten van Nieuwsbegrip.

In de groepen VO 1 t/m 6 wordt er gebruik gemaakt van de nieuwste editie van de methode 'Nieuw Nederlands'. In deze methode wordt gebruik gemaakt van veel differentiatie-mogelijkheden, is er ondersteuning voor taalzwakke en dyslectische leerlingen met de Leeshulp en is er extra aandacht voor de basisvaardigheden begrijpend lezen, woordenschat en spelling. Verder beschikt deze methode over veel digitaal lesmateriaal. Ook wordt er als aanvulling gewerkt met Nieuwsbegrip. Daarnaast worden er tijdens het jaar diverse boeken gelezen door de leerlingen.

Voor de methodeonafhankelijke toetsen wordt gebruik gemaakt van de Diatoetsen.

3.8 Het team

NTC Quito probeert zoveel mogelijk met bevoegde leerkrachten te werken. Dit jaar bestaat het team net als vorig jaar uit een leerkracht/schoolleider (Paul Smits) en 1 leerkracht die het bekwaamheidstraject heeft gevolgd (Hans Frohn).

Hier volgt een korte voorstelling van onze leerkrachten:

Hans Frohn (docent)

Mijn naam is Hans Frohn (50 jaar). Sinds 2007 woon ik in Quito en geef ik met veel plezier les op de NTC Quito. In Nederland werkte ik met een makelaarsdiploma op zak in de financiële dienstverlening. Op de NTC kreeg ik de kans om te doen wat ik heel graag wilde; werken met (jonge) kinderen. De Nederlandse School bood mij tevens de mogelijkheid tot omscholing. Vanaf juli 2010 volgde ik een Bekwaamheidstraject, bij Hogeschool Inholland in samenwerking met Stichting NOB. Gedurende 2 jaar studeerde ik, naast het lesgeven, om als bekwaam leerkracht voor de klas te staan. Naast het Bekwaamheidstraject heb ik ook erg veel geleerd van al die collega's die ik hier op school heb gehad. Als leerkracht vervul ik een functie in de ontwikkeling van de leerlingen in het algemeen, met de nadruk op de Nederlandse taal. Dit brengt een verantwoordelijkheid met zich mee die ik graag op me neem. Elk kind is anders en behoeft een verschillende aanpak. Naast het lesgeven spreekt de opvoedkundige taak me ook aan en heb ik een voorbeeldfunctie voor mijn leerlingen. In de loop der jaren heb ik bijna alle groepen al wel een keer gehad. Uit ervaring kan ik zeggen dat het primair onderwijs me het beste ligt. Vorig jaar gaf ik les aan de groepen PO6 en de combinatiegroep PO5-PO7-PO8. Tevens gaf ik les aan de Online-groep (PO6-PO7-PO8) en de erg leuke kleutergroep+PO3. Dit jaar geef ik les aan twee Online-groepen (PO8-VO1) en (PO5-PO7), de Peuter-Kleutergroep en een combinatiegroep in het primair onderwijs (PO4-PO6-PO7). In mijn vrije tijd ben ik graag met mijn dochter Sasha (16 jaar). Ook lees ik veel en bestudeer ik praktische filosofie. Daarnaast houd ik van toeren op de motor en koffie drinken met vrienden en kennissen.

Paul Smits (docent en schoolleider)

‘Buenos días’ of ‘goedendag’ zoals dat in goed Nederlands heet. Ik ben Paul Smits (60) en woon sinds 2016 in Quito. Met ingang van schooljaar 2022-2023 geef ik Nederlandse les bij NTC Quito en ben mede schoolleider.

Van huis uit ben ik journalist, in vaste dienst op het laatst bij het AD en daarna freelancer voor met name vakbladen. In verband met een Ecuadoraanse partner en dochter ben ik naar Zuid-Amerika verhuisd en ik heb hier al Engelse les gegeven bij Cambridge School of Languages. Dat kon met een certificaat Teaching English as a Foreign Language. Tevens heb ik in Rotterdam bij Nuestra Casa als vrijwilliger aan Spaanstaligen Nederlandse les gegeven.

Mijn interesse voor taal en de kleinschaligheid van de Nederlandse school spreken me aan. Ik heb de NTC eerst leren kennen door het bijwonen van Sinterklaasvieringen, later omdat dochter Paulette les volgde bij Hans. Hierdoor heb ik een goede, positieve indruk gekregen van de NTC en de leerlingen. Het is een leuke uitdaging Nederlands te onderwijzen. Ook in het besef dat mijn moedertaal niet de makkelijkste is.

In mijn vrije tijd sport ik graag, volg ik het nieuws en ga er geregeld op uit met de familie.

4 Onze kwaliteit

4.1 Kwaliteitszorgbeleid

Elke NTC-school legt zijn kwaliteitszorgbeleid vast in een schoolplan. Hieronder geven we een overzicht van de strategieën uit het schoolplan 2022-2027 die ook komend schooljaar een continue kwaliteitsverbetering moeten waarborgen op het gebied van algemeen organisatorisch, personeels-, onderwijs-, financieel, communicatie-, veiligheids- en kwaliteitszorgbeleid. Later dit jaar zal er een hernieuwd schoolplan gepresenteerd worden.

Algemeen organisatorisch beleid

Globus

Het schoolhoofd draagt zorg voor het uploaden van de documenten die nodig zijn voor de subsidie. Hij zorgt voor de schoolgids en de benodigde documenten die een overzicht geven van het aantal leerlingen.

Personeelsbeleid

Scholing

Het is mogelijk om online webinars van NOB te volgen met tips voor de online lessen. Het is de bedoeling dat de docenten, zo mogelijk, deelnemen aan deze webinars om tips te krijgen over de online lessen.

Onderwijsbeleid

Spreken

In de les zal er meer aandacht komen voor het spreken, vooral bij leerlingen die in de laatste klassen van het PO of in het VO zitten. Bij een aantal leerlingen ontbreekt het vaak nog aan het vocabulair en zinsbouw om een goed gesprek in het Nederlands te kunnen houden. Daarom wordt aan het begin of eind van de les aandacht besteed aan het ontwikkelen van de spreekvaardigheid van de leerlingen. Hierbij wordt op zoek gegaan en gebruik gemaakt van de methodieken en technieken om dit spreken te ontwikkelen. De methode biedt hier geen verdere handvatten voor.

Werken met combinatiegroepen

De combinatiegroepen kunnen maximaal uit drie niveaus bestaan. Bij vier of meer niveaus bij elkaar gaat de leskwaliteit achteruit en krijgen de leerlingen niet voldoende aandacht.

Online lessen

In dit schooljaar zijn er twee online groepen. Hierbij gaat het om leerlingen die buiten Quito wonen en voor wie de reisafstand te lang is om fysieke lessen bij te wonen. Deze groepen krijgen twee uur les per week en daarbij minimaal een half uur huiswerk.

Financieel beleid

Subsidies en schoolgeld

De inkomsten van de school komen vrijwel geheel voor rekening van subsidie via Stichting NOB en het schoolgeld van ouders en werkgevers.

Alleen kinderen in de leeftijd 3 t/m 18 jaar komen in aanmerking voor subsidie. Hoe hoog deze subsidie voor het schooljaar 2024-2025 zal zijn, is bij schrijven nog niet bekend. Dankzij deze subsidie kunnen we het schoolgeld betaalbaar houden.

Door de gezonde financiële reserve van de school is enkele jaren geleden besloten de reserve gecontroleerd te laten dalen door middel van een tijdelijke reducering van het schoolgeld. Op 31 augustus 2021 was het eigen vermogen van de school nog ruim \$44.000. Het beleid van de school is erop gericht om dit te laten dalen tot \$20.000 aan het einde van 2027. Meer hierover is terug te vinden in ons schoolplan 2022-2027

Wat de school wel enige zorgen baart, is het teruglopende aantal leerlingen, waardoor de kosten per leerling snel is opgelopen. Voor een gezond beleid heeft de school minimaal 25 leerlingen nodig.

Kascommissaris

Het financiële beleid van het bestuur zal jaarlijks door een kascommissaris gecontroleerd en goedgekeurd moeten worden. Deze kascommissaris mag GEEN zitting hebben in het bestuur. Tijdens één van de oudervergaderingen zal het bestuur de ouders vragen wie zich hiervoor wil aanmelden.

Kleine Kas

De leerkrachten leveren aan het eind van de maand hun bonnetjes in of versturen een foto ervan naar de penningmeester. Na goedkeuring zullen de bedragen z.s.m. teruggestort worden aan de leerkrachten. Dit voorkomt veel rompslomp met bonnetjes en contant geld.

Communicatiebeleid

Facebookpagina

NTC Quito heeft op dit moment één Facebookpagina. Het bereik is in het afgelopen jaar toegenomen, doordat een aantal berichten ook is gepubliceerd op de facebookpagina 'Nederlanders in Ecuador'. Er bestaat ook een facebookpagina van 'Belgen in Ecuador'. Het is belangrijk dat ook hierop de berichten geplaatst worden.

Website

De website wordt bijgehouden door de penningmeester (Victor van Dijk) en de schoolleider (Paul Smits).

4.2 Externe partijen

NOB

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreeerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

De docenten en het bestuur maken gebruik van de expertise van het NOB voor het verbeteren van ons onderwijs. We doen dit middels online coachingssessies, het volgen van online NOB sessies en het aanbod via het online platform Globus.

Schoolinspectie

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren.

Tijdens ons vorige bezoek in December 2023 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven. Op basis van de aanbevelingen hebben we wel samen met het NOB een verbetertraject doorgevoerd om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Het ging hier onderander over:

- Leerlingvolgsysteem
- Onafhankelijke toetsen
- Vernieuwen van lesmateriaal
- Schoolplan en schoolgids

Eind 2024 hebben we hier terugkoppeling over gekregen en is alles voldoende bevonden. Het volgende inspectiebezoek verwachten wij eind 2027.

4.3 Veiligheidsbeleid

De school heeft een protocol voor grensoverschrijdend gedrag en pesten. NTC Quito wil de kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen.

De leerkrachten dragen zorg voor een prettig leerklimaat, waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Ook in de pauzes wordt er zorg gedragen voor een veilige sfeer in en buiten het klaslokaal.

Verzekering

NTC Quito is geen dagschool. Voor de enkele uren per week die de leerlingen op NTC Quito zijn, is, na overleg met de ouders, besloten geen schoolverzekering af te sluiten. Ouders kunnen, indien zij dit wenselijk achten, op eigen initiatief hiervoor een verzekering afsluiten. Andere verzekeringen, zoals brand- of diefstalverzekering, heeft NTC Quito evenmin.

NTC Quito beschikt enkel over een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering via Stichting NOB.

4.4 Absentiebeleid

Leerlingen

Wanneer kinderen aangenomen worden op de school, moeten zij en de ouders erop gewezen worden dat er op NTC-scholen een schoolplicht heerst. De leerlingen moeten dus aanwezig zijn tijdens de lessen. Indien het kind niet aan een les kan deelnemen wegens ziekte of om een andere belangrijke reden, moeten de ouders de leerkracht van de groep op voorhand mondeling of schriftelijk verwittigen. Onder geoorloofd schoolverzuim vallen ziekte, bezoek aan Nederland of België of ander 'thuisland' van de leerling en verplichte activiteiten van de dagschool.

Er is sprake van problematisch schoolverzuim als de leerling 5 lessen of meer per semester afwezig is. Indien er sprake is van problematisch schoolverzuim, zullen de leerkracht van de groep, het schoolhoofd en, indien nodig, het bestuur samen met de ouders bepalen wat de consequenties hiervan zijn.

Leerkrachten

Bij een onverwachte afwezigheid van een leerkracht (door bijvoorbeeld ziekte) valt de les weg, aangezien het voor NTC Quito niet mogelijk is om op korte termijn een vervangleerkracht te vinden. De betreffende leerkracht brengt de ouders hiervan telefonisch op de hoogte. Indien dit niet mogelijk is, neemt het schoolhoofd deze taak over.

Bij een verwachte en/of langdurige afwezigheid van een leerkracht (door bijvoorbeeld een reis naar Nederland of België), wordt er in de mate van het mogelijke een vervangleerkracht gezocht. De betreffende leerkracht brengt de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte. Indien dit niet mogelijk is, neemt het schoolhoofd deze taak over.

4.5 Klachtenregeling

Indien u klachten hebt over de school, dan vragen wij u deze eerst te bespreken met de betreffende persoon (groepsleerkracht, schoolhoofd, lid van het bestuur of voorzitter van het bestuur).

Algemene vragen en opmerkingen kunt u altijd doorgeven tijdens de oudervergadering aan het begin en eind van het schooljaar. Klachten over het onderwijs of van een meer persoonlijke aard vragen wij u voor te leggen aan de schoolleider en voorzitter.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Toetsing

Om de vorderingen in de taalvaardigheden na te gaan, gebruiken we methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden toetsen.

De methodegebonden toetsen zijn gericht op het evalueren van het aangeboden taalonderwijs. Na ieder thema of hoofdstuk geven we een toets. Met deze toets kijken we of de leerlingen alle leerstofinhouden van het thema of hoofdstuk beheersen. Indien een bepaalde leerling een bepaalde leerstofinhoud niet beheerst, wordt de niet-beheerste leerstof nog eens uitgelegd en worden er mogelijkheden voor extra inoefening gecreëerd. Indien alle of bijna alle leerlingen van de groep een bepaalde leerstofinhoud niet beheersen, doen we een klassikale herhaling van deze leerstof. De methodegebonden toetsen zijn terug te vinden in de taalmethodes. De resultaten van deze toetsen worden meegedeeld in het rapport.

De niet-methodegebonden toetsen zijn gericht op het evalueren van het algemeen taalniveau van de leerling. Met deze toetsen kunnen we de taalontwikkeling van de leerlingen door de verschillende groepen heen volgen en vergelijken met de Nederlandse normgroep. Hiervoor gebruiken we de DIA-toetsen (DIA-Taal), DiaSpel voor Spelling en Diatekst voor tekstbegrip. Ook maken we gebruik van de AVI-toetsen voor het meten van het technisch lezen (CITO).

In PO1 en PO2 en wordt er gebruik gemaakt van speciale observatielijsten van stichting NOB om de taalontwikkeling bij te houden. (Mijn-leerlingdoelen, NOB) Deze observatielijsten worden 3 keer per jaar ingevuld: in september, december en in juni.

Voor groep PO3 tot en met PO8 hebben we de AVI-toets om het technisch leesniveau te bepalen, de DiaSpeltoets om het spellingsniveau te bepalen en de Diateksttoets voor het niveau van het tekstbegrip. De resultaten van de Dia-toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem en ook meegedeeld in het rapport.

In het VO worden verschillende toetsen afgenomen. Er worden methodegebonden toetsen afgenomen, waarbij de leerlingen worden getest op de kennis en vaardigheden die zij hebben opgedaan in het behandelde hoofdstuk. Hier is aandacht voor lezen, woordenschat, grammatica en spelling.

In de toetsen die niet-methodegebonden zijn, wordt ook aandacht besteed aan de overige vaardigheden spreken en luisteren. Ook hier zal gebruik worden gemaakt van de niet-methodegebonden toetsen van Dia voor tekstbegrip en spelling.

Toetskalender

methodegebonden toetsen na afsluiten hoofdstuk,thema,

niet-methodegebonden toetsen: dat gebeurt op aanraden van NOB eens per jaar halverwege het schooljaar, dat zal zijn aan het begin van het kalenderjaar, omdat er te weinig tijd is om alle toetsen af te nemen.

Rapportering

De leerlingen krijgen 2 keer per jaar een rapport. De eerste keer in februari en de tweede keer tijdens de laatste lesweek van juni. Dit rapport wordt zowel digitaal als op papier uitgegeven.

In het midden van het schooljaar wordt er gevraagd aan de leerlingen en de ouders om het ondertekende rapport en de toetsen de les daarna weer in te leveren op school. Het rapportmapje dient wel ingeleverd te worden zodat de rapporten per schooljaar gebundeld worden.

In het rapport worden de Nederlandse kennis en vaardigheden geëvalueerd. Bij de groepen PO1-2 gebeurt dit via een kwalitatieve beoordeling d.m.v. de woorden zeer goed / goed / voldoende / zwak / zeer zwak. Bij de groepen PO3-8 en VO1-VO6 gebeurt dit via een kwantitatieve beoordeling d.m.v. een punt op 10. Naast de resultaten van de methodegebonden toetsen, worden ook de resultaten van de

Dia-toetsen meegedeeld.

Daarnaast worden de werkhouding / attitude geëvalueerd. Bij alle groepen gebeurt dit via een kwalitatieve beoordeling d.m.v. de woorden zeer goed / goed / voldoende / zwak / zeer zwak.

In het rapport worden ook de aanwezigheid en de stiptheid in de taallessen en de cultuuractiviteiten beoordeeld.

Ten slotte is er plek voor een persoonlijke toelichting van de leerkracht bij de resultaten.

5.2 Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het leerlingvolgsysteem (LVS) is een persoonlijk dossier dat wordt aangemaakt als de leerling op de school aankomt en zijn/haar hele schoolloopbaan op NTC Quito meegaat.

Het LVS bestaat uit volgende onderdelen:

- Algemene gegevens (gegevens leerling – gegevens gezin – contactgegevens – gegevens dagschool – taalsituatie thuis – kennis Nederlands en andere talen – antwoord op vraag ‘Waarom willen de ouders dat hun kind Nederlandse les volgt op NTC Quito?’)
- Schoolloopbaan NTC Quito
- Document Mijn Leerlingdoelen (NOB)
- Excel-document LeerlingVolgsysteem (NOB)
- Rapporten

De gegevens van de leerlingen blijven, na het vertrek van de leerling, vijf jaar bewaard.

Sinds het schooljaar 2021-2022 wordt het LVS digitaal bijgehouden.

5.3 Handelingsplan

Het handelingsplan is een document dat wordt gebruikt om op een structurele manier te remediëren.

Het handelingsplan is in de eerste plaats bedoeld voor het behandelen van leerproblemen bij de leerlingen van groep PO3-8, maar kan, indien nodig, ook gebruikt worden voor de leerlingen van PO1-2 of VO.

Als de leerkracht bij één of meerdere leerlingen via methodegebonden toetsen, via CITO-toetsen, tijdens de les of bij huiswerk een probleem vaststelt dat niet via de differentiatie- en remediërmogelijkheden van de methode opgelost kan worden, dan gaat de leerkracht over tot het opstellen van een handelingsplan.

Het handelingsplan bestaat uit verschillende onderdelen, namelijk:

- Algemene gegevens
- Beginsituatie
- Algemene doelstelling
- Uitvoering
- Evaluatie
- Datum en handtekening van leerkracht en ouder(s)

Bij de opstart van het handelingsplan heeft de leerkracht een gesprek met de ouders om het handelingsplan in het algemeen te bespreken en de specifieke begeleiding van de ouders. Er wordt enkel gestart met een handelingsplan als de ouders hiermee akkoord gaan en bereid zijn hun bijdrage te leveren.

Bij de stopzetting van het handelingsplan heeft de leerkracht een gesprek met de ouders om het handelingsplan in het algemeen te evalueren, alsook de specifieke begeleiding van de ouders. De leerkracht kan ook, indien nodig, met de ouders een tussentijdse evaluatie houden.

5.4 Terugkeer naar Nederland of België

Als een leerling NTC Quito verlaat, krijgt hij / zij op verzoek een dossier mee bestaande uit volgende documenten:

- Een kopie van het leerlingvolgsysteem
- Een kopie van de Dia-toetsen van het voorbije schooljaar
- Het rapport en de gewone toetsen van het voorbije schooljaar
- Onderwijskundig rapport
- Eventueel andere documenten die de nieuwe school in Nederland of België vraagt

6 Jaarverslag schooljaar 2023-2024

6.1 Algemeen

Algemeen organisatorisch beleid

(In de lessen voor VO is er afgelopen schooljaar meer ingezet op de spreekvaardigheid. In de lessen is een moment gereserveerd waarin leerlingen hun spreekvaardigheid oefenen. Dit kan door te spreken over actualiteit uit het nieuws of door bijvoorbeeld te debatteren over een stelling in de klas.)

Personeelsbeleid

Ook dit schooljaar hebben Hans en Paul verschillende NOB-café's bijgewoond om de kennis actueel te houden. Ook heeft Paul als gevolg van advies Inspectie (bezoek 2022) wat coachingsgesprekken gevoerd met NOB. En Paul is lid van nuttige Whatsappgroepen VO en schoolleiders (Hans ook, omdat het veel over PO gaat) waar wereldwijd NTC-scholen en leerkrachten elkaar van info en tips kunnen voorzien en vragen stellen.

Onderwijsbeleid

Inspectie

Afgelopen schooljaar hebben we een afrondend gesprek gehad met de Inspectie naar aanleiding van het bezoek najaar 2022. Dit verliep naar tevredenheid. Zo hebben Hans en Paul zich bijvoorbeeld verdiept in effectiever les geven, is het volgen van leerlingen verbeterd (mede door invoering van onafhankelijke Dia-toetsen voor PO, VO had die al) en gaat Paul een bekwaamheidstraject volgen. Ook op de langere duur komen minder urgente adviezen van de Inspectie aan de orde, zoals meer aandacht voor woordenschat.

Cultuuronderwijs

In het schooljaar 2023-2024 is er weer een aantal cultuuractiviteiten georganiseerd. Sinterklaas en Koningsdag konden dit jaar doorgaan. Daarnaast zijn de kleinste kinderen (naar Mr Joy in Scala) geweest en is er voor de oudere leerlingen een weekend in Atahualpa georganiseerd.

Werken met combinatiegroepen.

Het werken met combinatiegroepen met leerlingen van veel verschillende niveaus is lastig. Het maximale aantal niveaus moet op drie liggen. In het afgelopen schooljaar is, ook vanwege de online lessen, ingezet op het maken van groepen op basis van het niveau van de leerlingen. Dit werkte over het algemeen prettig.

Beleid leerproblemen

Als blijkt dat een leerling leerproblemen (bijvoorbeeld dyslexie) heeft, moet hier een bewijs van zijn voordat de leerkracht het lesprogramma kan aanpassen. Als het bewijs er niet is, dan is het niet de bedoeling dat de leerkracht allerlei dingen gaat uitproberen. Er moet vanuit de dagschool een bewijs liggen met een aantal specifieke adviezen wat te doen in de taallessen.

Verslag van de algemene organisatie

Leerkrachtenteam

Tijdens het schooljaar 2023-2024 bestond het leerkrachtenteam uit Hans Frohn en Paul Smits. Hans gaf les aan de leerlingen uit PO (PO1, PO3, PO5, PO6, PO7, PO8) en online. Paul gaf les aan VO (VO1, VO2, VO3 en VO5).

Bestuur

Tijdens het schooljaar 2023-2024 bestond het bestuur uit 5 leden: Niek Jannink als voorzitter, Victor van Dijk als penningmeester, Eva Merckx als secretaris en Mark van Wijk en Emmie Vergouw als algemene bestuursleden.

Oudervergaderingen

Half september vond de eerste oudervergadering online plaats.

De laatste vergadering vond plaats tijdens de slotdag voor de zomervakantie. Er is teruggekeken op 2023-2024, met de bezoeken van NOB en Inspectie, afscheid genomen van leerlingen en

bestuursleden. Er is vastgesteld dat locatie Cumbaya prima voldoet en door aanbod leerlingen als enige overblijft voor fysieke lessen. Daarnaast kwamen onder meer financiën en het onderwijs voor het volgend schooljaar aan de orde.

6.2 Verslagen per groep

NTC Quito telde tijdens het schooljaar 2023-2024 25 leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs, waarvan 2 kleuters, 12 leerlingen in het primair onderwijs en 11 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Er werden online lessen gegeven en op locatie werd lesgegeven bij Chuquiragua.

Leerkracht: Hans Frohn

PO1 en PO3

Aantal leerlingen: 4 leerlingen, 2 leerlingen in PO1 en 2 leerlingen in PO3

Locatie: wekelijks op dinsdag en 7 zaterdagen gedurende het schooljaar, fysiek onderwijs bij Chuquiragua.

Het was een erg leuk heterogeen groepje kinderen. De kinderen kwamen met veel plezier naar de les. De sfeer was prima in de groep, ofschoon er wel grote verschillen in leeftijd tussen de kinderen waren. Voor het grootste gedeelte werd er Nederlands gesproken door de leerkracht. Zoals vaak voorkomt in de Kleutergroep spreken de kinderen nog veel Spaans, maar na verloop van tijd werd dat steeds meer in het Nederlands.

In deze groep werden nieuwe thema's gebruikt van de methode Kleuteruniversiteit. Ook is er veel gebruik gemaakt van materialen van het internet. We hebben dit jaar veel verschillende thema's behandeld, o.a.: school, kennismaken, familie, bij mij thuis, politie, brandweer, de 4 seizoenen, eet smakelijk, de kinderboerderij, zomer en vakantie.

Naast de lessen op basis van thema's waren er de cultuurlessen. Voor cultuuruitje zijn we naar "La Granja de Tio Mario" geweest, een kinderboerderij. We hebben ook onder andere Koningsdag, Kerst, en Sinterklaas gevierd tijdens de les.

De leerlingen uit PO3 hebben voor het eerst gewerkt met de nieuwe methode: Veilig leren lezen Kim. Elke les krijgen ze een nieuwe letter aangeleerd en daarmee worden opdrachten en leesstukjes gedaan.

PO6

Aantal leerlingen: 3 leerlingen, allen PO6

Locatie: wekelijks op woensdagmiddag,

In PO6 werd er gebruik gemaakt van de nieuwe versie van de methode 'Taal Actief'. Taal Actief 5. Deze methode bestaat uit 8 thema's die telkens zijn onderverdeeld in 4 onderdelen, namelijk woordenschat, taal verkennen, communicatie en spelling. Voor begrijpend lezen werd er gewerkt met de methode Grip op lezen. Deze methode maakt gebruik van veel verschillende tekstsoorten met daarbij behorende opdrachten, na een blok wordt er getoetst. Daarnaast werd ook Nieuwsbegrip gebruikt, dat is een online methode voor begrijpend lezen.

Stichting NOB raadt aan om 1 keer per jaar, bij voorkeur in het midden van het schooljaar, de Dia-toetsen af te nemen. Dia-toetsen zijn niet-methodegebonden toetsen met als doel de leerlingen te vergelijken met de leerlingen in Nederland. De Diaspel en de Diatekst toetsen werden dit jaar voor de tweede keer afgenomen. De resultaten waren redelijk positief. Voor technisch lezen werd de AVI-toets afgenomen bij alle leerlingen met behoorlijk goede resultaten.

PO5-PO7-PO8

Locatie: wekelijks op donderdagmiddag, fysiek onderwijs bij Chuquiragua.

Aantal leerlingen: 3 leerlingen, 1 in PO5, 1 in PO7 en 1 leerling in PO8

In PO5-PO7 en PO8 werd er gebruik gemaakt van de nieuwe versie van de methode 'Taal Actief', Taal

Actief 5. Deze methode bestaat uit 8 thema's die telkens zijn onderverdeeld in 4 onderdelen, namelijk woordenschat, taal verkennen, communicatie en spelling. Voor begrijpend lezen en woordenschat werd er gewerkt met de methode Grip op lezen. Deze methode maakt gebruik van veel verschillende tekstoorten met daarbij behorende opdrachten, na een blok wordt er getoetst. Daarnaast werd ook Nieuwsbegrip gebruikt, dat is een online methode voor begrijpend lezen.

Stichting NOB raadt aan om 1 keer per jaar, bij voorkeur in het midden van het schooljaar, de Dia-toetsen af te nemen. Dia-toetsen zijn niet-methodegebonden toetsen met als doel de leerlingen te vergelijken met de leerlingen in Nederland. De Diaspel en de Diatekst toetsen werden dit jaar voor de tweede keer afgenomen. De resultaten waren wisselend, mede door slechte concentratie en het tijdstip van afname.

Online-groep (PO6-PO7-PO8)

Locatie: Online, 1 keer per week les op maandagmiddag

Aantal leerlingen: 4 leerlingen: 1 leerling PO6, 1 leerling PO7 en 2 leerlingen PO8

Deze groep is sinds het jaar 2021-2022 van start gegaan. De vormgeving van deze groep was nieuw, aangezien dit de enige volledig online groep is die het NTC Quito aanbiedt. Doordat er buiten Quito ook interesse was voor de Nederlandse lessen is besloten deze groep op te zetten en te kijken of dergelijke online lessen aangeboden kunnen worden door het NTC in de toekomst. Op die manier kan een grotere groep kinderen bereikt worden. De Leerlingen van deze groep hebben we in het schooljaar 2022-2023 laten instromen in de reguliere groepen. Het afgelopen jaar konden ze verder in de volgende groepen. De leerlingen hebben gewerkt met de materialen van de nieuwe versie Taal Actief 5 en Grip op lezen. Ook werd Nieuwsbegrip.nl ingezet voor het begrijpend lezen.

Stichting NOB raadt aan om 1 keer per jaar, bij voorkeur in het midden van het schooljaar, de Dia-toetsen af te nemen. Dia-toetsen zijn niet-methodegebonden toetsen met als doel de leerlingen te vergelijken met de leerlingen in Nederland. De Diaspel en de Diatekst toetsen werden dit jaar voor de tweede keer afgenomen. De resultaten waren over het algemeen behoorlijk goed.

Overzicht leerlingen komend jaar

- Kleutergroep: Een leerling gaat naar Nederland, de andere kleuter gaat door naar PO2.
- Beide leerlingen uit PO3 gaan naar PO4.
- PO6: De 3 leerlingen uit PO6 gaan naar PO7.
- PO5-PO7-PO8: Alle leerlingen gaan een groep verder, PO6, PO8 en VO1.
- Online-groep (PO6-PO7-PO8): Een leerling is gestopt, de anderen gaan een groep verder: PO7 (1 leerling), VO1 (2 leerlingen).

Leerkracht: Paul Smits

VO2, VO3, VO5

Aantal leerlingen: 5 - 2 VO2, 1 VO3, 2 VO5

Locatie: wekelijks op maandag, fysiek bij Chuquiragua

Dit was een leuke groep, waarbij opvalt dat er goed zelfstandig kan worden gewerkt.

Opvallend is dat na een moeizame start in VO1 vorig jaar, de VO2-leerlingen het een stuk beter deden en bijvoorbeeld significant hoger scoorden op de methode-onafhankelijke Dia-toetsen, ook op niveau. Hier kreeg ook Dia-toetsen, met goed gevolg.

De uitdaging zat hem vooral bij VO3 en VO5. Wegens goede resultaten is de VO3-leerling een stapje hoger gegaan van havo naar vwo voor het lesboek. Dit ging zonder problemen. Voor VO5 was het de vraag of het CNaVT-examen (B2 start educatief) zou worden gehaald. Het certificaat geeft in principe toegang tot hoger onderwijs in Nederland en Vlaanderen. Beide kandidaten hebben het gehaald, dus een mooi resultaat!

Eentje van hen gaat in Nederland studeren, de ander vertrekt van NTC maar moet nog hier zijn dagschool afmaken.

VO-leerlingen werken met Nieuw Nederlands. Het is jammer dat niet altijd gebruik wordt gemaakt van online mogelijkheden die deze lesstof biedt. Zo is er speelse uitleg, die af en toe in de les wordt gebruikt, en zijn opdrachten meteen zelf te controleren.

Verder is geregeld het nieuws gevolgd met Nieuwsbegrip, een tekst over actualiteit met tekstbegrip, woordenschat als belangrijke elementen. Meestal in combinatie met een filmpje over het onderwerp van die week.

Buiten de reguliere lesstof is een schoolkrant gemaakt, met verrassend leuke bijdragen van leerlingen (spannende trailer, uitleg over nepnieuws met beeld).

VO1

Aantal leerlingen: 6

Locatie, wekelijk sop maandag, fysiek bij Chuquiragua

Dit was een levendige groep. Hoewel het de enige groep met alleen maar leerlingen van het zelfde niveau was toch behoorlijke verschillen. Dan gaat het er vooral om dat de een veel beter scoort op lezen en de ander bij spelling bij de methode-onafhankelijke Diatoets en omgekeerd. Die toets gaf dan ook een divers beeld te zien, van slecht/matig tot goed/heel goed.

Net als eerder lijkt het erop dat VO1-leerlingen moeten wennen aan nieuwe lesstof en een nieuwe meester. In de loop van het jaar verbeterden de resultaten.

Van deze groep was er een nieuw. Die kon zich goed aanpassen en bleek (bijzonder) goed in schrijven en lezen, maar minder goed in de regels (spelling, grammatica). Deze leerling keert terug naar Nederland, een ander is gestopt. Vier van deze groep gaan door.

Ook hier is Nieuw Nederlands gecombineerd met Nieuwsbegrip. Ze hebben voor de schoolkrant elkaar geïnterviewd over hobby's. In deze groep vielen enkelen op met goede spreekvaardigheid.

6.3 Financieel jaarverslag

Op de oudervergadering van 21 juni 2023 was besloten om het schoolgeld voor 2023-2024 te verhogen van \$750 naar \$825 als de ouders zelf betalen. Of \$900 wanneer de werkgever betaalt.

Daarnaast hebben 25 kinderen subsidie ontvangen. Deze leergang maakte het NOB voor het eerst onderscheid tussen fysiek en online onderwijs bij de toekenning van de subsidie. De 21 leerlingen die fysiek onderwijs volgden, ontvingen ieder €400. De 4 leerlingen die online onderwijs volgden, ontvingen ieder €330. In totaal ontving NTC Quito €9720. Het bedrag is op 26 maart 2024 bijgeschreven.

De begroting van 8 september 2023 stuurde aan op een verlies van \$2283.

De realisatie kwam uiteindelijk uit op een verlies van \$8569.

Penningmeester

Victor van Dijk heeft in het schooljaar 2023-2024 de rol van penningmeester vervuld.

Kascommissaris

De kascontrole over het schooljaar 2023-2024 moet nog plaatsvinden. Er is nog geen kascommissaris aangewezen.

Ouderbijdrage

Alle ouders hebben hun volledige ouderbijdrage betaald in 2023-2024. Er zijn geen boetes geheven. Resultatenrekening

De bijgevoegde winst- & verlies rekening geeft een overzicht van de financiële resultaten tot en met 31 augustus 2024 voor het schooljaar 2023-2024 in vergelijking met de vooropgestelde begroting. Daarnaast zijn de cijfers van de zeven voorgaande schooljaren weergegeven.

Toelichting bij de resultatenrekening

Wisselkoers: de koers op 31/8/2024 was EUR/USD 1.1082

(bron: Foreign exchange centre and currency converter - ABN AMRO)

Inkomsten

- Subsidie leerlingen: De door het NOB toegekende subsidie voor het schooljaar 2023-2024 bedroeg EUR 9720. Daarnaast hebben we een eenmalig extra'tje van EUR 322 ontvangen ivm de sluiting van een andere NTC school en de herverdeling van hun reserves.
- Subsidie leermiddelen: NTC Quito heeft dit jaar geen subsidie kunnen aanvragen bij NOB voor leermiddelen.
- Ouderbijdrage: Er is USD 20.503 aan ouderbijdragen ontvangen. Alle gelden zijn geïnd.
- Rente: De school heeft USD 16.000 geïnvesteerd in rentepolis met een duur van 1 jaar, tegen 6.5% rente. Deze polis zal op 29 november 2024 vrij komen. Op diezelfde dag zal ook de rente (USD 1040) uitgekeerd worden.
- Activiteiten: dit correspondeert met de ouderbijdrages voor het cultuurweekend.

Uitgaven

- Salariskosten: de salariskosten omvatten loonkosten, transportvergoeding, compensatie voor internetgebruik en schoolleiderschap.
- Salariskosten (afdracht IESS): Sinds 1/dec/2021 staat Hans Frohn op de loonlijst van NTC Quito. Als gevolg draagt NTC nu sociale lasten af aan de IESS.
- Huisvesting: Huurkosten Chuquiragua. Dit is USD 55/maand per groep, gedurende 10 maanden.
- Boekhouding: De Ecuadoraanse stichting is verplicht om een boekhouding bij te houden. Dit heeft NTC uitbesteed aan een externe boekhoudster. Haar naam is Helen Mullo. Zij onderhoudt de grootboekrekening, doet de belastingaangiftes bij SRI, dient de anexos in, betaalt de patenten, etc. Kortweg, alle verplichtingen waar onze stichting in Ecuador aan moet voldoen. De kosten vielen dit jaar beduidend hoger uit dan begroot ivm extra onvoorziene boekhoudkosten die betrekking hadden op voorgaande jaren.
- Afschrijvingen: NTC is in 2022-2023 begonnen met het vernieuwen van zijn lesmaterialen (Nieuw Nederlands, Taal Actief). Het bestuur heeft besloten om het meerjarige lesmateriaal in 8 jaar af te schrijven. Dit ligt in de lijn van waarin ook in Nederland lesmaterialen worden afgeschreven.
- Leermiddelen: Onder meer werk- en leesboeken, online software licenties en examen kosten.
- Activiteiten: Deze post heeft betrekking op de georganiseerde activiteiten zoals Sinterklaas, Koningsdag, cultuurweekend en slotdag.
- Schoolbenodigdheden: Schoolbenodigdheden zijn voornamelijk kopieën en schrijfmateriaal. Ook heeft de school een nieuwe printer aangeschaft.
- Administratie: De post omvat onder meer juridische kosten gerelateerd aan de bestuurswijzigingen, visumkosten voor de docent(en), webhosting en zoom licenties.
- Reiskosten: alle reiskosten (oa. vergoeding van vliegtickets voor docent(en))
- Diversen: onder meer presentjes, kerstpakketten en overige kosten. Maar ook de CNaVT examens en patenten. De kosten vielen dit jaar onverwacht hoog uit door achterstallige patenten uit 2021, 2022 en 2023 die nog betaald moesten worden.
- SRI: fiscale verplichtingen in Ecuador
- USD rekening onderhoud: onderhoudskosten gerelateerd aan de Banco Internacional rekening in Ecuador.
- EUR rekening onderhoud: onderhoudskosten gerelateerd aan de ABN-AMRO rekening in Nederland.

Resultaat

De totale inkomsten tot 31 augustus bedroegen USD 32.231. De uitgaven waren USD 40.800. Dit geeft een negatief resultaat van USD 8.569.

Openings- en Eindbalans

De onderstaande tabel geeft een overzicht van de openings- en eindbalans van NTC Quito.

Uit de bijgevoegde eindbalans kan opgemaakt worden dat het eigen vermogen van NTC op 31 augustus 2024 USD 21.229,28 bedraagt. Dat is een afname van USD 7662,98 van het eigen vermogen van de school ten opzicht van 1 september 2023.

Bijlagen

1. Winst & verliesrekening 2023-2024
2. Balans 2023-2024

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

De betrokkenheid van de ouders bij de school is van onontbeerlijk belang ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. NTC Quito probeert op verschillende manieren de ouders te betrekken bij het schoolleven. Hieronder vindt u een overzicht van de initiatieven die hieromtrent worden genomen.

Schoolgids en jaarverslag

In het begin van ieder schooljaar wordt er een schoolgids opgesteld waarin enerzijds de algemene werking van de school wordt toegelicht en het komende schooljaar wordt gepland en anderzijds een heleboel praktische informatie wordt gegeven.

Daarnaast wordt er aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag opgesteld waarin het voorbije schooljaar wordt geëvalueerd. Het jaarverslag is terug te vinden in de schoolgids. Beide documenten worden op de website van de school geplaatst.

Oudervergaderingen

Aan het begin en aan het einde van het schooljaar wordt er een oudervergadering gehouden. Tijdens de oudervergadering worden bestuursleden benoemd en wordt het financiële beleid (begroting en financieel verslag) goedgekeurd. Daarnaast licht het bestuur zijn beleid toe en informeren de leerkrachten over de werking in de klassen. Er is ook ruimte voor de ouders om suggesties ter verbetering van de algemene werking van de school te delen met het bestuur, de leerkrachten en de andere ouders. Indien nodig wordt er tijdens het schooljaar nog een vergadering georganiseerd.

Bestuur

Aangezien het bestuur bestaat uit ouders en er wordt gestreefd naar een regelmatige vernieuwing van de bestuursleden, draagt dit ook bij tot de verhoging van de ouderbetrokkenheid.

Cultuuractiviteiten

In de eerste plaats worden de cultuuractiviteiten georganiseerd voor de leerlingen, maar aangezien op deze activiteiten ook de ouders worden uitgenodigd (openingsdag, slotvoorstelling van het cultuurweekend, sinterklaasfeest, koningsdag en slotdag), dragen deze activiteiten ook bij tot de verhoging van de ouderbetrokkenheid.

Intake- en opvolgingsgesprekken

Bij de inschrijving van een nieuwe leerling op NTC Quito (het inschrijvingsformulier is te vinden in bijlage 1) wordt er een intakegesprek gehouden met de ouders, het schoolhoofd en/of de leerkracht van de groep waar de leerling hoogstwaarschijnlijk zal instromen. Het verslag hiervan komt in het leerlingvolgsysteem. Indien nodig worden er enkele toetsen afgenomen bij de leerling. Hiervoor worden de CITO-toetsen gebruikt. Op basis van het intakegesprek en de eventuele toetsen wordt het taalniveau van de leerling bepaald en wordt hij/zij in de corresponderende groep geplaatst.

In het midden van elk schooljaar (na het eerste rapport) wordt er een rapportgesprek gehouden met de ouders en de groepsleerkracht. Dit gesprek heeft als doelstelling de informatie verkregen uit het intakegesprek te actualiseren en de verwachtingen van de ouders en de school wat betreft het taalonderwijs blijvend op elkaar af te stemmen, rekening houdende met de resultaten uit het rapport. Tijdens dit gesprek licht de leerkracht het rapport toe aan de ouders en overloopt hij/zij samen met hen het blad met algemene informatie uit het leerlingvolgsysteem en verandert of vult aan waar nodig. Het verslag hiervan komt in het leerlingvolgsysteem.

Aan het einde van elk schooljaar (na het tweede rapport) wordt er enkel een rapportgesprek gehouden van de leerlingen waarbij de leerkracht of de ouders dit nodig achten. Het verslag hiervan komt in het leerlingvolgsysteem.

Aangezien NTC Quito een kleine school is, is het mogelijk voor de leerkrachten om een nauw contact te onderhouden met de ouders. Vóór en na de lessen is er steeds de mogelijkheid tot een informeel gesprek tussen leerkrachten en ouders. Ook is er de mogelijkheid tot een formeel gesprek op aanvraag van de ouders of leerkracht.

Schoolkrant

Eén keer per jaar wordt er een schoolkrant uitgegeven. De artikels kunnen schrijfoefeningen, verhalen, gedichten, moppen, informatieve teksten, recepten, knutselopdrachten, spelletjes, schoolnieuwtjes, tekeningen, interessante websites, ... zijn, afhankelijk van de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Voor de leerlingen is dit een kans om op een geïntegreerde manier bezig te zijn met de Nederlandse en Belgische taal en cultuur. Het schoolhoofd is de eindverantwoordelijke. De bedoeling is dat elke leerling van NTC Quito een bijdrage levert, en dat ook, in de mate van het mogelijke, de leerkrachten, de ouders en het bestuur een bijdrage leveren. De eindverantwoordelijke bundelt deze dan tot een digitaal krantje. Voor zover mogelijk wordt er tijdens de lessen aan de schoolkrant gewerkt. Zo niet, wordt er aan de leerlingen gevraagd om thuis iets te maken (in de vorm van huiswerk).

Website

Door middel van een website die op regelmatige basis geactualiseerd wordt, wil NTC Quito de ouders (en andere geïnteresseerden) informeren over de werking van de school. Op die manier hoopt NTC Quito de ouderbetrokkenheid te verhogen.

Facebookpagina

Vanaf september 2015 beschikt NTC Quito ook over een Facebookpagina. Op deze pagina is praktische informatie over de school terug te vinden. In verband met privacy zullen er zo min mogelijk foto's worden geplaatst.

Nederlands in de thuissituatie

De leerlingen moeten de mogelijkheid hebben om thuis Nederlands te horen en te spreken met hun Nederlandstalige moeder of vader (of andere opvoeder). Op het moment van aanname wordt de taalsituatie thuis geanalyseerd en wordt geëvalueerd of de leerling toegelaten kan worden op NTC Quito in functie van taalniveau, leeftijd, schoolloopbaan en motivatie van ouders.

NTC Quito verwacht dat de ouders en de leerlingen zich ertoe verbinden om buiten de les ook met de Nederlandse taal bezig te zijn. Voor goede leerresultaten is het van zeer groot belang dat de Nederlandstalige ouder (of opvoeder) zoveel mogelijk Nederlands praat met zijn/haar kinderen. Bovendien is het belangrijk dat de ouders helpen bij het huiswerk.

7.2 Schoolgeld

NTC Quito wordt gesubsidieerd door stichting NOB. Hoe hoog deze subsidie voor het schooljaar 2024-2025 zal zijn, is nog niet bekend. De voorgaande jaargang was de subsidie €400 en €330 per kind voor respectievelijk fysiek en online les. Ieder kind in de leeftijd van 3 t/m 18 jaar komt in aanmerking voor subsidie. Dankzij deze subsidie kunnen we het schoolgeld betaalbaar houden. Daarnaast beschikt de school over een gezonde reserve.

Op de oudervergadering van 29 juni 2024 is de hoogte van het schoolgeld voor 2024-2025 vastgesteld. Er is besloten om de het schoolgeld voor PO1-2 te verlagen naar \$800 per leerling. Voor PO3 en hoger daarentegen gaat het schoolgeld omhoog naar \$900 per leerling. Wanneer de werkgeven betaalt, komt er \$200 per leerling bij.

Voor ouders die zelf de ouderbijdrage betalen en die 3 of meer kinderen ingeschreven hebben op NTC Quito, wordt vanaf het derde kind een korting van 50 % verleend. Voor ouders die niet kapitaalkrachtig genoeg zijn om de volledige ouderbijdrage te betalen, kan NTC Quito een speciale regeling treffen. Ouders die hiervan gebruik wensen te maken, moeten daarvoor een schriftelijke aanvraag indienen bij de penningmeester. Deze speciale regeling kan enkel getroffen worden als de financiële situatie van de school dit toelaat en kan niet gecombineerd worden met voorgaande korting. Voor meer informatie kan men terecht bij de penningmeester Victor van Dijk.

Het schoolgeld dient tussen 1 september en 31 oktober betaald te worden. Aan ouders die te laat betalen, zal een extra \$50 aan administratiekosten in rekening gebracht worden. Mochten ouders hun kind(eren) gedurende het schooljaar besluiten uit te schrijven dan wordt de

volgende regel gehanteerd:

- Bij uitschrijving tot 30 september wordt 90% van het schoolgeld teruggestort.
- Bij uitschrijving tussen 1-okt en 1-dec wordt 25% van het schoolgeld teruggestort.
- Bij uitschrijving na 1 december wordt er geen schoolgeld meer teruggestort.

Indien ouders de ouderbijdrage gespreid willen betalen, kunnen ze hiervoor een schriftelijke aanvraag indienen bij de penningmeester (ntcquitopenningmeester@gmail.com). Na goedkeuring kan er betaald worden in 3 of 10 termijnen.

Bij het te laat betalen van de gespreide betaling zal ook een extra \$50 aan administratiekosten in rekening gebracht worden. Betalingen zijn uitsluitend mogelijk via overschrijving naar (internetbankieren) of storting op de volgende rekening:

Banco Internacional
Cta.Cte. 420628367
NTC Quito
RUC: 1793016065001
Pasaje El Sol S/N y Eugenio Espejo Conjunto El Sol, casa 21
Tanda - Quito
Email: ntcquitopenningmeester@gmail.com

Het overschrijvings- of stortingsbewijs dient elektronisch doorgestuurd te worden naar ntcquitopenningmeester@gmail.com Dit is van groot belang, omdat het voor de penningmeester anders onmogelijk is om de betaling te traceren. Er kan niet per cheque betaald worden.

NTC Quito heeft zijn eigen RUC in Ecuador, en zal de ouderbijdragen middels officiële SRI facturen factureren aan de ouders. Hiervoor is het noodzakelijk dat de ouders de juiste tenaamstelling aan de penningmeester doorgeven.

Ook is het mogelijk om het schoolgeld tegen de dagkoers over te maken in EURO's naar de NTC Quito euro rekening in Nederland. Daarvan zijn de bankgegevens als volgt:

begunstigde: St Ned Taal en Cultuur
IBNA: NL87 ABNA 0829 8508 72

In verband met de financiële planning is het belangrijk dat bij de inschrijving aangegeven wordt of de ouder in Ecuador of in Nederland wenst te betalen.

7.3 Schooltijden

Groepsindeling en lessenrooster schooljaar 2024-2025

Hans

Maandag (online)	14.30u - 16.30u	VO1 (3), PO5 (1) en PO7 (1)
Dinsdag (online)	14.30u - 16.30u	PO5 (1), PO7 (1), PO8 (1)
Woensdag	16.00u - 18.30u	PO4 (2), PO6 (1), PO7 (3)
Donderdag	15.00u - 17.00u	PO1 (3), PO2 (3)

De donderdaggroep heeft 7x per jaar les op zaterdag 09.00u - 12.00u. De rest hooguit 1 a 2x op zaterdag (afhankelijk van doordeweekse feestdagen)

Paul

Woensdag	16.00u - 18.30u	PO8 (2), VO1 (1)
Donderdag	16.00u - 18.30u	VO2 (4), VO3 (1), VO4 (1)

Deze groepen net als rest groepen Hans evt. 1, 2 x op zaterdag

7.4 Kalender

De zaterdaglessen worden in onderling overleg ingepland. Er is nog niet bekend wanneer precies vakanties zijn. Aangegeven data zijn daarom deels onder voorbehoud.

De lessen beginnen maandag 9 september en eindigen in principe in de laatste week van juni. Er is mede in verband met aantal nieuwe online leerlingen een digitale openingsdag, op dinsdag 10 september.

Maandag 9 September	Eerste lesdag
Dinsdag 10 September	openingsbijeenkomst
Maandag 4 November	Independencia de Cuenca
Zondag 1 December	Sinterklaas
Maandag 23 December t/m Vrijdag 3 Januari	Kerstvakantie
Maandag 3 en Dinsdag 4 Maart	Carnaval
Zaterdag 26 April	Koningsdag
Weekend in Mei	Cultuuractiviteit
Donderdag 26 Juni	Laatste lesdag
Zaterdag 21 of 28 Juni	Slotdag

7.5 Huiswerk

In de groepen PO1 en PO2 krijgen de leerlingen nog geen huiswerk.

De PO3 groep werkt met de nieuwe methode Veilig Leren Lezen Kim-versie, het huiswerk kan bestaan uit het maken van werkbladen, werkboekjes of werken met het digitale deel van de methode.

In de groepen PO4 tot en met PO8 bestaat het huiswerk uit het maken van de opdrachten uit het Leerwerkboek van Taal Actief 5, een werkblad o.i.d., mogelijk ook een les van Grip op Lezen. De bedoeling is dat de leerlingen hier ongeveer een half uur per week mee bezig zijn. Daarnaast moeten de leerlingen 4 boeken per jaar (2 boeken per semester) lezen en hiervan een boekverslag en/of -bespreking maken. Vanaf PO5 geven de kinderen eenmaal per jaar een spreekbeurt.

In de onder- en bovenbouw van het voortgezet onderwijs zullen de leerlingen minder huiswerk krijgen wegens de werkdruk van de dagschool. Wel moeten de leerlingen 4 boeken per jaar (2 boeken per semester) lezen en hiervan een boekverslag en/of -bespreking maken.

8 Bijlagen 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Jaarverslag schooljaar 2023-2024 - Financieel jaarverslag	Winst & verliesrekening 2023-2024
	Balans 2023-2024